Fazer a leitura dos textos e da entrevista e anotar as principais ideias, de acordo com o quadro para elaboração da atividade (acima).

Segundo a pesquisa Acesso às Tecnologias da Informação e da Comunicação – TIC Domicílios 2007, realizada pelo Centro de Estudos sobre as Tecnologias da Informação e da Comunicação do Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto br (NIC.br) – entidade que implementa as decisões e projetos do Comitê Gestor da Internet no Brasil -, até o ano passado, 59% da população brasileira ainda não haviam utilizado a Internet pelo menos uma vez na vida.

O Brasil é um país muito extenso, de dimensões continentais, e com uma enorme desigualdade social. Acompanhando assim exclusão digital e social.

O primeiro obstáculo é a falta de conexão à rede na cidade, ou no bairro onde vivem ? realidade em muitas regiões brasileiras. Em seguida é a questão da alfabetização digital. Isso porque para acessar a Internet, o indivíduo precisa, além de saber ler e escrever, de uma capacitação mínima para interagir com os equipamentos e com a rede.

a necessidade de uma política pública mais consistente e contínua para impulsionar a inclusão, que se traduz, de forma quase unânime, num plano nacional de inclusão digital e na formulação de uma lei de diretrizes e bases que assegure os direitos do cidadão e viabilize o processo de expansão das TICs

O acesso público à Internet está mudando a relação das comunidades de baixa renda com a informação. Embora a produção de conhecimento não tenha sido alcançada plenamente, o usuário se sente muito mais informado, pratica suas habilidades de comunicação, articula idéias através do MSN e das salas de bate-papo, e se apresenta ao mundo pelo Orkut. Houve um aumento declarado no consumo de informação entre os freqüentadores dos centros públicos de acesso, o que corresponde a um dos principais objetivos dos programas de inclusão digital que oferecem acesso gratuito à população. Seu lugar no ciberespaço também está garantido pelo seu endereço digital ?

o e-mail ?, que muitas vezes é a única forma de identificação que indivíduos de baixa renda possuem.

b) Refletir sobre as questões propostas para síntese das ideias no quadro da atividade e articulá-las com a sua prática e contexto escolar.

c) Elaborar o quadro referente à produção do tema 41 e postá-lo.

**Tema 42 – Inclusão e Alfabetização Digital na Escola para Redução das Desigualdades**

**Escola:** Paulo Eduardo de Souza Firmo São Pedro

**Município:** Sidrolândia/MS

**PROGETEC:** Simone Rodrigues Selles de Oliveira

**Quadro – Síntese dos estudos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Diferenciação conceitual** | | | |
| **Inclusão Digital** | | **Alfabetização Digital** | |
| **Conceito:**  É o nome dado ao processo de democratização do acesso às tecnologias da Informação, de forma a permitir a inserção de todos na sociedade da informação.  Inclusão digital é também simplificar a sua rotina diária, maximizar o tempo e as suas potencialidades.  A expressão nasceu do termo “digital divide”, que em inglês significa algo como “divisória digital”.  Hoje, dependendo do contexto, é comum ler expressões similares como democratização da informação, universalização da tecnologia e outras variantes parecidas e politicamente corretas. | | **Conceito:**  É a iniciação ao uso e à compreensão dos recursos da informática, sendo imprescindível aos programas de inclusão digital.  A alfabetização visa capacitar o indivíduo ao uso de editores de texto, planilhas, navegação e pesquisa na Internet (não apenas cópia de informação), aprender a encontrar e usar o que precisa. | |
| **Qual a relação entre inclusão e alfabetização digital?**  A alfabetização digital é inclusiva, pois permite a quem sabe apenas intuitivamente, por uso, assim como para quem nada conhece, assim como para aqueles que já têm maior saber na área, ingressar de vez no universo virtual. | | | |
| **Inclusão Digital e Desigualdade** | | | |
| **Como as TDIC presentes na escola e seu uso pedagógico podem contribuir para diminuir a exclusão digital e as desigualdades sociais?**  “... incluir digitalmente não é apenas ‘alfabetizar’ a pessoa em informática; é também melhorar os quadros sociais a partir do manuseio dos computadores” (REBÊLO, 2005, p. 1). Com essa frase pode-se observar as relações entre inclusão e alfabetização digital de maneira concreta.  Dentro de nossa realidade social a escola passou a ser o único meio de acesso ao uso das TDIC, sendo que hoje os indivíduos tem uma falsa ideia de inclusão digital com uso e acesso de celulares, onde os mesmos não foram e ou serão alfabetizados adequadamente fazendo assim o bom uso dessa inclusão. O que visa simplificar acaba pulando etapas e muda a linguagem, a escrita e o protagonismo, passando a ser somente copias informações prontas. A inclusão utiliza a linguagem do mundo digital, para trocar e-mails e acessar redes sociais, mas aquele que usufrui desse suporte para melhorar as suas condições de vida a fim de buscar novas oportunidades de emprego, meios de comunicação, formas de obter aprendizado entre outras. Com a alfabetização espera-se que o individuo possa entender como funcionam recursos como planilhas, processadores de texto, apresentações em slides, comunicadores virtuais, redes sociais, ferramentas de edição de vídeos e músicas e tantas outras funcionalidades que estão presentes no universo digital. A inclusão volta-se também para o desenvolvimento de tecnologias que ampliem a acessibilidade para usuários com deficiência. A alfabetização é inclusiva, pois permite a quem sabe apenas intuitivamente, por uso, assim como para quem nada conhece, assim como para aqueles que já têm maior saber na área, ingressar de vez no universo virtual. A criança ou o adulto toma conhecimento das possibilidades fornecidas pelo mundo cibernético. | | | |
| **Projeto de Aprendizagem (P.A) e redução das desigualdades** | | | |
| **Descreva brevemente o Tema do seu P.A:**  Ações que visam demostrar a minha comunidade as desigualdades tecnológica e seus multibeneficios. | **Como o tema trabalhado no seu P.A/2018 contribuirá para a redução da desigualdade no contexto da sua escola?**  O tema do P.A. /2018  Irá proporcionar ao estudante conhecer a sua desigualdade a sua volta, comunidade.  -As condições sociais da comunidade;  - aquisição alfabetização e inclusão tecnológica na subsistência local;  -Qualidade do sinal e acesso a internet (móvel, doméstica e pública);  -Quantidade de recursos disponíveis na comunidade escolar;  Assim com acesso a todas essas informações o estudante irá de sentir incluído contribuindo para minimizar os impactos causados pelas desigualdades. | | |
| **Inclusão Digital na Escola** | | | |
| **Faça uma lista das principais metodologias utilizadas nas aulas realizadas na sua escola que contribuem para a alfabetização digital:**   * Formação e capacitação de coordenadores e professores explicitando o uso pedagógico das TDIC; * Pesquisas orientadas e produções de documentos, revistas, infográficos, fotos e vídeos de autoria dos estudantes. * Jogos educativos, plataformas digitais e simulações. | | | |
| **Ideias para Inclusão Digital e Redução das Desigualdades no seu contexto** | | | |
| **Apresente duas ideias para promover a Inclusão Digital dos alunos da sua escola:** | | **Apresente duas ideias para promover a Inclusão Digital da comunidade na qual sua escola está inserida:** | |
| **Ideia 01**   * Promover oficinas com o uso de celulares, ou computadores com o ambiente virtual Moodle. | **Ideia 02**   * Curso de introdução à utilização de ferramentas de produtividade. | **Ideia 01**   * Promover palestra sobre o bom uso das redes sociais, inclusão e alfabetização digital. | **Ideia 02**   * Curso de informática básica e uso de redes sociais com Ética. |
| **Quais desigualdades essas ideias poderão reduzir?**  Desigualdades econômicas, sociais, culturais e digitais. | |